

УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Современный открытый колледж СОКОЛ

**САНДАЛЬНИКОВА Е. В.**

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**МДК 02.02 ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**методические рекомендации**  
**для самостоятельной работы студентов**  
**по специальности**  
**40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**  
**(среднее профессиональное образование)**

**Ульяновск, 2023**

ПМ 02 Организационно-управленческая деятельность МДК 02.02 Этика и психология профессиональной деятельности: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (среднее профессиональное образование) / составитель: Е. В. Сандальникова. – Ульяновск: УлГУ, 2023. – 40 с.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности» включают рекомендации по планированию и контролю самостоятельной работы студентов, а также рекомендации по изучению содержания основных тем дисциплины и выполнению тестовых и практических заданий, учебно-методическому и информационному обеспечению изучаемой дисциплины.

Предназначены для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Методические рекомендации рекомендованы к введению в образовательный процесс решением УМС ИОО (Протокол № 178 от 27.06.2023г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>8</b>
2.1. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.....	9
2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов.....	10
<b>3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ .....</b>	<b>15</b>
3.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся студентов.....	15
3.2. Методические указания по изучению дисциплины.....	23
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся студентов .. .....	36
<b>4. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ .....</b>	<b>38</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>41</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Обучающийся должен научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебными материалами, научной информацией, статистическими данными, нормативными правовыми актами, получить навыки самоорганизации и самовоспитания, необходимые для того, чтобы непрерывно повышать свою квалификацию. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающегося к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого научно-исследовательского, учебно-методического и справочного материала;
- консультативная поддержка.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием данной учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности обучающихся.

Данные методические указания по организации самостоятельной работы студента разработаны в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Документированная процедура «Проектирование и разработка образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Документированная процедура «Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»;
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся;
- Положение «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)».

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся студентов по учебной дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности» предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки специалистов по специальности 40.02.02 - «Правоохранительная деятельность».

Цель изучения данной дисциплины – овладение подготавливаемыми специалистами правоохранительной деятельности системой знаний, умений и навыков в сфере этики и психологии профессиональной деятельности, развитие умения мыслить, творческих и познавательных способностей, связанных с этикой и психологией, необходимых для осуществления правоохранительной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>ОК 1.</i>	<i>понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса</i>	<i>сущности и социальной значимости своей будущей профессии</i>
<i>ОК 2.</i>	<i>понимание и анализ вопросов ценностно-мотивационной сферы</i>	<i>вопросов ценностно-мотивационной сферы</i>
<i>ОК 3.</i>	<i>организации собственной деятельности, выбора типовых методов и этико-психологических</i>	<i>собственной деятельности, типовых этико-психологических методов и способов выполнения профессиональных</i>

	<i>способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества</i>	<i>задач, их эффективности и качества</i>
<i>ОК 4.</i>	<i>принятие посредством этики и психологии решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и несение за них ответственности</i>	<i>этико-психологических способов решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и ответственности за них</i>
<i>ОК 5.</i>	<i>проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждение и разрешение конфликтов в процессе профессиональной деятельности</i>	<i>способов выработки психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждения и разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 6.</i>	<i>осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития через этические и психологические правила поведения</i>	<i>направлений, методов осуществления поиска и использования информации в области этики и психологии, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>
<i>ОК 7.</i>	<i>использование информационно-коммуникационных технологий в сфере этики и психологии профессиональной деятельности</i>	<i>информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и способов их использования для решения этико-психологических задач в правоохранительной деятельности</i>
<i>ОК 8.</i>	<i>правильного построения отношений с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий</i>	<i>правил выстраивания отношений с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий</i>
<i>ОК 9.</i>	<i>установление психологического контакта с окружающими</i>	<i>способов установления психологического контакта с окружающими</i>
<i>ОК 10.</i>	<i>адаптация я к меняющимся условиям профессиональной деятельности</i>	<i>механизма адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 11.</i>	<i>самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышением квалификации в области этики и психологии профессиональной деятельности</i>	<i>направлений самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышением квалификации в области этики и психологии профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 12.</i>	<i>выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</i>	<i>способов выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</i>
<i>ОК 13.</i>	<i>проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону</i>	<i>целей, задач, направлений проявления нетерпимости к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону</i>
<i>ОК 14.</i>	<i>организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддержании должного уровня физической подготовленности,</i>	<i>правил организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддержании должного уровня физической подготовленности,</i>

	<i>необходимой для социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>необходимой для социальной и профессиональной деятельности</i>
<i>ПК 2.1.</i>	<i>осуществление организационно-управленческих функций в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных этико-психологических ситуациях</i>	<i>способов осуществления организационно-управленческих функций в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных этико-психологических ситуациях</i>
<i>ПК 2.2.</i>	<i>осуществление документационного обеспечения управленческой деятельности для реализации этико-психологических задач правоохранительной деятельности</i>	<i>правил осуществления документационного обеспечения управленческой деятельности для реализации этико-психологических задач правоохранительной деятельности</i>

Студент должен:

1) знать:

- психологические основы профессиональной деятельности в правоохранительной сфере;
- этико-правовые основы профессиональной деятельности в правоохранительной сфере;

2) уметь:

- применять знания в области этики и психологии в профессиональной деятельности юриста;
- использовать психологические и этико-правовые основы профессиональной деятельности в правоохранительной сфере;

4) владеть:

- навыками применения этико-правовых и психологических основ в сфере правоохранительной деятельности;
- навыком применения, использования законов психологии и этических правил в профессиональной деятельности юриста.

Самостоятельная работа по организации дисциплины «Этика и психология профессиональной деятельности» проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных этико-правовых, психологических, теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения психологических и этико-правовых и теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативные, этико-правовые документы, справочную документацию и учебную, учебно-методическую, специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Основными задачами самостоятельной работы по данной дисциплине являются:

- организация систематического изучения учебной дисциплины;
- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и практикам;
- изучение дополнительного материала по пройденным темам;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов;
- приобретение навыков работы с учебной, научной и иной литературой;
- выработка умения формировать и формулировать собственное мнение по изучаемым вопросам;
- воспитание потребности в самообразовании, максимально развивать познавательные и творческие способности личности обучающегося;
- развитие способности применять полученные знания для решения практических вопросов и т.д.

Основными компонентами самостоятельной работы обучающихся студентов являются:

- умение работать с научной литературой, нормативными и правовыми актами, учебниками, учебными пособиями по дисциплине и др.;
- подготовка к текущим групповым занятиям;
- подготовка к учебному контролю (текущий контроль, дифференцированный зачет);
- выполнение докладов, подготовка проектов документов, решение практических задач и заданий на самоподготовку.

По дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности» предусмотрены такие виды самостоятельной работы, как выполнение тестирования и рефератов.

## **2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ**

Организация самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, отводимых на изучение, вида заданий для самостоятельной работы,



индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Самостоятельная работа является важной составной частью учебной работы обучающихся и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа студентов – индивидуальная и групповая учебная деятельность, осуществляемая по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на текущих консультациях по учебной дисциплине, при проведении научно-исследовательской работы и т.п.);
- внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, докладам, рефератам, просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей, научных докладов, и статей).

## **2.1. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение тестирования;
- работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- выполнение домашних заданий (разработка тем рефератов, докладов, сообщений, исторических справок и др.);
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах;
- формирование собственного мнения по обсуждаемым вопросам тем дисциплины и др.

Работа с нормативными документами, справочной литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, реализуется на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение проблемных практических заданий используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Каждое практическое задание имеет четкую формулировку, к нему поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.

Самыми важными видами занятий являются: лекции и практические занятия, также уделено особое внимание подготовке к промежуточной аттестации.

## **2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся студентов**

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане и в программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам учебной дисциплины осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений. Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу составляет более 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

При разработке программы учебной дисциплины преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

Во внеаудиторное время осуществляется самостоятельная работа студента с учебными материалами, рекомендованными рабочей программой дисциплины в качестве основной и дополнительной литературы. Она предполагает выполнение домашних заданий разнообразной формы: проведение анализа документов в области этики и психологии, актов служебного законодательства, их сравнительно-правового анализа, сбор и изучение статистических данных, подготовку аналитических записок и т. д.

В процессе изучения учебной дисциплины рекомендуется применение следующих форм и видов внеаудиторной работы студентов с учебными материалами:

- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам информации;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы;
- конспектирование источников информации или их реферирование;
- составление аннотаций к источникам информации;
- формирование глоссария на заданную тему;
- самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, рефератов);
- выполнение тестирования и т. п.

К внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся также просмотр лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, своевременная доработка конспектов лекций, подбор, подготовка к экзамену, выполнение заданий, написание рефератов, участие в научной работе, систематическое ознакомление с материалами периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- 1) *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- 2) *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных и статистических материалов; справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

3) *для формирования умений*: подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых работ; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разработаны задания для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

В заданиях приводятся вопросы для самостоятельного освоения, отдельные виды деятельности по каждой теме изучаемого раздела, указываются возможные источники информации, а также формы контроля выполнения и критерии оценки самостоятельной работы.

Особыми видами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности» является подготовка рефератов и выполнение тестовых заданий. Выполнение рефератов студентами решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и подбору учебной и специальной научной литературы по изучаемому предмету курса;
- обучение навыкам реферирования научных статей по той или иной проблематике;
- выработка умения подготовки рефератов, а также докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с темами рефератов на семинарских занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по выбранной теме;
- обучение студентов излагать материал в виде теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

*Реферат* – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме. Цель реферата – не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах в соответствующей отрасли науки. В учебном

процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т. п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Структура реферата включает следующее:

1. Введение. Введение – это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат; общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; цель данной работы; задачи, требующие решения. Объем введения при объеме реферата 10–15 страниц может составлять одну страницу.

2. Основная часть. В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей формулируются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение. Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей.

*Тестирование* – это форма самостоятельной работы студента, которая может выполняться как в аудиторное время, так и во внеаудиторное время (решение в домашних условиях тестов, их составление). Тестирование выполняется студентом лично и собственноручно и предоставляется преподавателю для проверки.

Цель тестирования заключается в углубленном изучении всех тем, указанных в рабочей программе дисциплины, которую выбирает студент.

*Темы рефератов для контроля самостоятельной работы обучающихся:*

1. Психология как наука о поведении, ее предмет и объект.
2. Высшие психические функции.
3. Психология познавательных процессов.
4. Психология личности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности.
6. Психология человека в обществе.

7. Юридическая психология.
8. История развития юридической психологии
9. Правовая психология.
10. Правосознание и правоисполнительное поведение.
11. Понятие правосознания, его формы и уровни.
12. Социализация и социальная справедливость.
13. Правовая социализация и правопослушное поведение.
14. Криминальная психология
15. Психология преступного деяния.
16. Психология личности преступника.
17. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание.
18. Психологические особенности личности преступника.
19. Понятие профессионального преступника.
20. Психология группового преступного поведения.
21. Классификация преступных групп.
22. Психология жертвы преступления в структуре виктимологии.
23. Психологическая характеристика личности потерпевшего.
24. Психология профессиональной деятельности юриста.
25. Психодиагностика юриста.
26. Психологические свойства, качества, навыки сотрудника правоохранительного органа.
27. Психология юридического труда в правоохранительной деятельности.
28. Социально-психологическая характеристика юридического труда на государственной службе в правоохранительном органе.
29. Профессиограмма профессиональной деятельности сотрудника правоохранительного органа.
30. Психологические особенности решения сотрудником правоохранительного органа организационно-управленческих и профессиональных вопросов.
31. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.
32. Этические основы формирования личности юриста.
33. Профессионально-психологический и этико-правовой отбор на государственную службу в правоохранительные органы.
34. Профессиональная этика в правоохранительной деятельности.
35. Нравственное содержание и этико-нормативные основы правоохранительной деятельности.

36. Нравственное формирование личности сотрудников правоохранительных органов.

37. Моральный фактор в деятельности сотрудников правоохранительных органов и антикоррупционное поведение.

38. Моральный выбор и нравственные конфликты в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

39. Этические и психологические способы решения служебных конфликтов.

40. Нравственные отношения в профессиональном коллективе сотрудников правоохранительных органов.

41. Профессионально-нравственная деформация сотрудников правоохранительной деятельности.

42. Общегражданский и служебный этикет сотрудников правоохранительных органов.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ**

Организация самостоятельной работы студентов (СРС) включает в себя планирование, рекомендации по изучению дисциплины, методическое обеспечение и контроль. Преподаватель формирует содержание самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программам, планирует, организует и контролирует самостоятельную работу студентов.

При этом важно контролировать как студенты организовали свою самостоятельную работу и каковы ее результаты.

#### **3.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся студентов**

Образовательные подразделения факультета, осуществляющие реализацию основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки, планируют СРС в объеме, предусмотренном учебным планом соответствующей специальности и направления подготовки.

Планирование СРС по дисциплине осуществляется преподавателем и предполагает:

- определение содержания СРС (определяется тематика, перечень вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;

- разработку форм контроля (текущего, итогового);

- определение видов, форм и бюджета времени СРС в соответствии с ее трудоемкостью (планируется объем времени, отводимого на внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине);

- определение оценочных средств, критериев и шкалы оценки выполнения СРС;

- отбираются и предлагаются методы и формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения;

- определение рекомендуемой литературы;

- разработку вариантов заданий для выполнения СРС;

- установление требований к срокам выдачи заданий и срокам их выполнения;

- разработку методических материалов по организации и выполнению СРС;

- установление времени консультаций по СРС.

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся студентов с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся».

Название тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка знания тем, реферат, тестирование и др.)
1.1. Введение в общую психологию.	- проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методичес	-	подготовка к устному опросу, решению практического задания



	<p>кого и информационного обеспечения дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к устному опросу;</li> <li>- подготовка к выполнению практического задания;</li> <li>- подготовка к зачету</li> </ul>		
1.2. Психология познавательных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>- подготовка к устному опросу, решению практического задания;</li> <li>- подготовка доклада;</li> <li>- подготовка к зачету</li> </ul>	4	подготовка к устному опросу, решению практического задания, подготовка доклада
1.3. Психология личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>- подготовка к устному опросу, решению практического задания;</li> <li>- подготовка доклада;</li> <li>- подготовка к зачету</li> </ul>	4	подготовка к устному опросу, решению практического задания, подготовка доклада

	<p>о обеспечения дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к устному опросу, решению практического задания;</li> <li>- подготовка доклада;</li> <li>- подготовка к зачету</li> </ul>		
1.4. Психология человека в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>- подготовка к устному опросу, решению практического задания;</li> <li>- подготовка доклада;</li> <li>- подготовка к зачету</li> </ul>	-	подготовка к устному опросу, решению практического задания, тестированию
2.1. Юридическая психология в системе научного знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения</li> </ul>	8	подготовка к устному опросу, решению практического задания

	<p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к устному опросу, решению практического задания;</li> <li>- подготовка доклада;</li> <li>- подготовка к зачету</li> </ul>		
<p>2.2. История развития юридической психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>- подготовка к устному опросу, решению практического задания;</li> <li>- подготовка доклада;</li> <li>- подготовка к зачету</li> </ul>	4	<p>подготовка к устному опросу, подготовка доклада, подготовка к решению практического задания</p>
<p>2.3. Правовая психология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> </ul>	-	<p>подготовка к устному опросу, решению практического задания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к устному опросу, решению практического задания;</li> <li>- подготовка к зачету</li> </ul>		
2.4. Криминальная психология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>- подготовка к устному опросу, решению практического задания;</li> <li>- подготовка доклада;</li> <li>- подготовка к зачету</li> </ul>	4	подготовка к устному опросу, выполнение доклада, подготовка к решению практического задания
2.5. Психология жертвы преступления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>- подготовка к устному опросу, решению</li> </ul>	4	подготовка к устному опросу, выполнение доклада, подготовка к решению теста, практического задания

	<p>практического задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка доклада;</li> <li>- подготовка к решению теста;</li> <li>- подготовка к зачету</li> </ul>		
<p>3.1. Общее представление о психологических явлениях в профессиональной деятельности юриста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного о обеспечения дисциплины;</li> <li>- подготовка к устному опросу, решению практического задания;</li> <li>- подготовка доклада;</li> <li>- подготовка к зачету</li> </ul>	5	<p>подготовка к устному опросу, выполнение задания по самостоятельной работе, подготовка к решению практического задания</p>
<p>3.2. Психология юридического труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного о обеспечения дисциплины;</li> <li>- подготовка к устному опросу,</li> </ul>	6	<p>подготовка к устному опросу, выполнение задания по самостоятельной работе, подготовка к решению практического задания</p>

	<p>решению практического задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка доклада;</li> <li>- подготовка к зачету</li> </ul>		
3.3. Психология личности юриста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>- подготовка к устному опросу, решению практического задания;</li> <li>- подготовка к тестированию;</li> <li>- подготовка к зачету</li> </ul>	-	подготовка к устному опросу, тестированию, решению практического задания
4.1. Теоретические вопросы профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>- подготовка к устному опросу, решению</li> </ul>	-	подготовка к устному опросу, решению практического задания

	<p>практического задания;</p> <p>- подготовка к зачету</p>		
4.2. Прикладная этика.	<p>- проработка учебного материала с использованием ресурсов учебного, учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</p> <p>- подготовка к устному опросу, решению практического задания;</p> <p>- подготовка к тестированию;</p> <p>- подготовка к зачету</p>	6	подготовка к устному опросу, тестированию, решению практического задания, выполнение доклада
Итого		37	

### 3.2. Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

**Практические занятия** завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по изучаемой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты

выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к занятиям указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это **подготовка сообщений**. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе актуальных таможенных и правовых проблем.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя. Особую роль в этом



процессе играет умение самостоятельно изучать оригинальные тексты трудов специалистов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий, затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

## **Раздел 1. Общая психология.**

### **Тема 1.1. Введение в общую психологию.**

*Вопросы:*

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие предмета и объекта науки психологии.
4. Высшие психические функции.

*Задание для самостоятельной работы.*

Изучить тему «Основные отрасли психологии», рассмотрев в ней характеристику таких отраслей психологии, как:

- общая психология,
- история психологии,
- возрастная психология,
- зоопсихология и сравнительная психология,
- педагогическая психология,
- социальная психология,
- клиническая психология,
- психодиагностика,

- психология труда и инженерная психология,
- дифференциальная психология,
- психогенетика.

*Рекомендации по изучению темы:*

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

## **Тема 1.2. Психология познавательных процессов**

*Вопросы:*

1. Деятельностный подход в психологии.
2. Современные представления о психических процессах, составляющих познавательную сферу человека.
3. Нетрадиционные направления формирования психологического знания.
4. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью.
5. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания.
6. Понятия эмоция, чувство, психическое состояние, их соотношение.
7. Состояние тревожности, психической напряженности.
8. Понятие стресса, его стадии.
9. Фрустрация. Аффект. Страдания.

*Задание для самостоятельной работы:*

Раскройте на любом практическом примере (например, по судебному акту в СПС «Консультант Плюс»), как усталость влияет на психологию познавательных процесса человека.

*Рекомендации по изучению темы:*

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

### **Тема 1.3. Психология личности**

*Вопросы:*

1. Понятие личности.
2. Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность.
3. Свойства личности.
4. Человек как элемент в различных системах.
5. Цели и задачи психологии личности.
6. Факторы, влияющие на формирование личности.
7. Индивидуально-психологические особенности личности.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовить список научных фундаментальных известных трудов, в которых раскрывается психология личности.

### **Рекомендации по изучению темы:**

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

### **Тема 1.4. Психология человека в обществе**

*Вопросы:*

1. Основные категории понятия в психологии человека в обществе.
2. Деятельность человека и общение людей. Структура и динамика человеческой деятельности.
3. Отличие человеческой деятельности от поведения животных. Умения и навыки человека.
4. Отличие общения от деятельности. Взаимосвязь общения и деятельности.
5. Основные виды общения и деятельности людей в обществе.

6. Значение общения для психологического развития личности.
7. Психологические особенности лиц, лишенных или ограниченных в общении в виду изоляции (полной или частичной) от общества.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить типологические свойства личности по методике Айзенка.

*Рекомендации по изучению темы:*

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

## **Раздел 2. Юридическая психология**

### **Тема 2.1. Юридическая психология в системе научного знания**

*Вопросы:*

1. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки.
2. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины.
3. Задачи юридической психологии.
4. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить структуру (систему) юридической психологии.

Составить свой словарь терминов юридической психологии из основных 20 понятий.

*Рекомендации по изучению темы:*

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

## **Тема 2.2. История развития юридической психологии**

*Вопросы:*

1. Ранняя история юридической психологии.
2. Становление основ и первоначальное оформление юридической психологии.
3. Создание юридической психологии как науки.
4. История юридической психологии в XX столетии.
5. Развитие юридической психологии в России в современный период.

*Задание по самостоятельной работы:*

Определить по источникам сети «Интернет» современные направления юридической психологии.

*Рекомендации по изучению темы:*

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

## **Тема 2.3. Правовая психология**

*Вопросы:*

1. Понятие, содержание и система правовой психологии.
2. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
3. Социально-регулятивная сущность права.
4. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества и правоприменения.
5. Правосознание и правоисполнительное поведение.
6. Понятие правосознания, его формы и уровни.
7. Понятие социализации. Социализация и социальная справедливость.
8. Правовая социализация и правопослушное поведение.

*Задание для самостоятельной работы.*

Приведите исторический пример, когда противоправное поведение политического лидера повлияло на изменения в общественном сознании всего населения страны.

## **Тема 2.4. Криминальная психология**

*Вопросы:*

1. Психология преступного деяния.
2. Психология личности преступника.
3. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание.
4. Психологические особенности личности преступника.
5. Классификации личности преступников.
6. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.
7. Психология группового преступного поведения.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучите психологические типы членов различных преступных групп.

*Рекомендации по изучению темы:*

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины (в частности, Уголовного кодекса РФ);
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

## **Тема 2.5. Психология жертвы преступления**

*Вопросы:*

1. Психология поведения жертвы в структуре виктимологии.
2. Типология жертв правонарушений.
3. Социально-психологическая характеристика «жертвы».
4. Факторы, определяющие защищенность потенциальной жертвы.
5. Психологическая характеристика потерпевшего.

*Задание для самостоятельной работы.*

По судебным актам в СПС «Консультант Плюс» приведите примеры виктимного поведения жертв преступлений против личности.

*Рекомендации по изучению темы:*

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

### **Раздел 3. Психология профессиональной деятельности юриста**

#### **Тема 3.1. Общее представление о психологических явлениях в профессиональной деятельности юриста**

*Вопросы:*

1. Понятие и квалификация юриста. Виды профессиональной деятельности юриста.

2. Требования, предъявляемые к различным видам юридической профессиональной деятельности. Особенности деятельности юристов в правоохранительной сфере.

3. Психограмма юриста.

4. Психологические свойства, качества, навыки и характеристика юриста правоохранительной деятельности.

5. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников правоотношений в правоохранительной деятельности.

6. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной правоохранительной деятельности.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить действующее российское законодательство, содержащее психолого-правовые нормы осуществления профессиональной деятельности (в частности, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ).

*Рекомендации по изучению темы:*

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины;
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

### **Тема 3.2. Психология юридического труда**

*Вопросы:*

1. Социально-психологическая характеристика труда юристов на государственной службе, в коммерческих и некоммерческих организациях и др.
2. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.
3. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста.
4. Психологические особенности решения государственными служащими правоохранительных органов организационно-управленческих вопросов.
5. Психологические аспекты повышения эффективности государственной службы сотрудников правоохранительных органов.
6. Особенности психологии сотрудников правоохранительных органов при выполнении сложных служебных задач.

*Задание для самостоятельной работы:*

Составьте таблицу нормативно-правовых актов, в которых содержатся требования к лицам, замещающим должности судей, для целей составления профессиограммы:

1. Квалификация.
2. Специальность.
3. Срок и форма обучения.
4. Область профессиональной деятельности.
5. Основные виды деятельности.
6. Психологические и иные способности, личные качества, необходимые для осуществления правоохранительной деятельности.

*Рекомендации по изучению темы:*



Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины (например, Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»);
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

### **Тема 3.3. Психология личности юриста**

*Вопросы:*

1. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества труда юриста.
2. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им этико-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов.
3. Профессиональный психологический отбор на государственную службу в правоохранительные органы.
4. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста.
5. Понятие профессиональной надежности юриста.
6. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на должности сотрудников правоохранительных органов.

*Задание для самостоятельной работы:*

Приведите примеры из судебной практики с сайта СПС «КонсультантПлюс» ситуаций, связанным с явным нарушением государственными служащими установленных в законодательстве запретов и ограничений.

*Рекомендации по изучению темы:*

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины (например, Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»);

- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

## **Раздел 4. Профессиональная этика в правоохранительной деятельности**

### **Тема 4.1. Теоретические вопросы профессиональной этики**

*Вопросы:*

1. Понятие этики и ее развитие как науки.
2. Этика и мораль в контексте правоохранительной деятельности.
3. Мораль в системе социальных факторов правоохранительной деятельности.
4. Нравственное содержание и этико-нормативные основы правоохранительной деятельности.
5. Нравственное формирование личности сотрудников правоохранительных органов.
6. Моральный фактор в деятельности сотрудников правоохранительных органов и антикоррупционное поведение.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить этико-правовые основы законодательства правоохранительной деятельности, например, по следующим нормативным актам:

- Кодекс этики и служебного поведения работника системы Пенсионного фонда Российской Федерации 2013 г. (см. по ссылке: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70399708>);
- Кодекс этики социального работника 2013 г. (см. по ссылке: <https://onf.ru/2013/05/30/kodeks-e-tiki-sotsial-nogo-rabotnika>);
- Кодекс профессиональной этики аудиторов 2019 г.;
- Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации 2015 г.;
- Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации 2011 г.;
- Кодекс профессиональной этики адвоката 2003 г.;
- Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 г.,

- Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации 2010 г.,
- Кодекс судейской этики 2012 г.

*Рекомендации по изучению темы:*

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины (например, Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»);
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

#### **Тема 4.2. Прикладная этика**

*Вопросы:*

1. Моральный выбор и нравственные конфликты в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
2. Нравственные отношения в профессиональном коллективе правоохранительного органа.
3. Факторы, признаки и негативные последствия профессионально-нравственной деформации сотрудника правоохранительного органа.
4. Общегражданский и служебный этикет сотрудников правоохранительных органов.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить необходимость и правовую основу составления квалификационного паспорта юриста, осуществляющего свою деятельность в правоохранительной сфере. Он должен содержать обязательно: общие требования к юристам, общие требования к сотруднику правоохранительного органа, систему знаний, систему умений, систему навыков, в том числе этических.

*Рекомендации по изучению темы:*

Изучение данной темы наиболее эффективно возможно, если в комплексе будут изучены:

- рекомендуемая основная литература по дисциплине, а также учебная, учебно-методическая, научная литература;
- нормативные правовые акты, в которых содержатся положения по этой теме дисциплины (например, Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»);
- самостоятельно рассмотрены и решены основные вопросы темы, вопросы для самостоятельного изучения, осуществлена подготовка к устному опросу по этой теме.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся студентов**

Учебно-методическое и информационное обеспечение изучения дисциплины «Этика и психология профессиональной деятельности» включает следующее:

- Основные источники:

1. *Сорокотягин, И. Н.* Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531560>

2. *Савинков, В. И.* Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516161>

3. *Талынев, В. Е.* Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517897>

4. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13733-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513753>

•Дополнительные источники:

1. *Сорокотягин, И. Н.* Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512341>

2. *Романов, В. В.* Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511756>

3. *Сережко, Т. А.* Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/528003>

4. *Савинков, В. И.* Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516161>

5. *Таран, А. С.* Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531654>

#### **4. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ**

Контроль самостоятельной работы студента и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- 1) самоконтроль и самооценка обучающегося;
- 2) контроль и оценка со стороны преподавателя.

Консультирование, контроль и оценка выполнения СРС осуществляются преподавателем, ведущим данную дисциплину. Текущий контроль СРС по дисциплине проводится на консультациях и аудиторных занятиях, итоговый – на дифференцированном зачете.

По дисциплине разработана система контроля и оценки СРС. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, дать оценку и аргументировать ее.

**Система контроля и оценки самостоятельной работы обучающихся включает:**

***а) критерии и шкала оценки выполнения задач (заданий):***

- критерии оценивания – правильное решение задач;
- показатель оценивания – процент правильно решенных задач;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

**высокий (отлично)** - более 80% правильно решенных задач;

**достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильно решенных задач;

**пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильно решенных задач;

**критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильно решенных задач.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся

		демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.
Хорошо	Достаточный уровень	Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в формулировках и при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Критический уровень	Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

**б) критерии и шкала оценки тестовых заданий:**

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

**высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;

**достаточный (хорошо)**– от 60 до 80 % правильных ответов;

**пороговый(удовлетворительно)**– от 50 до 60% правильных ответов;

**критический(неудовлетворительно)**– менее 50% правильных ответов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данные методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося студента по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО по специальности по специальности 40.02.02 - «Правоохранительная деятельность» в соответствии с действующими нормативными документами и рабочей программой учебной дисциплины, и предназначены для использования в организации самостоятельной работы обучающихся студентов в рамках реализации программ высшего образования специальности.